

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШКОЛА РАЗВИТИЯ РЕЧИ»

к курсу «Речь и культура общения»

2 класс

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках школьного компонента учебного плана МОУ «СОШ №23»

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями

Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой;

Рабочая программа по курсу «Речь» во 2 классе составлена по авторской программе «Школа развития речи» автора Соколовой Т.Н. основной образовательной программы школы, требований ФГОС общего образования для начальной школы (Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 г. №373 «Об утверждении введения в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования).

Программа рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Учтены межпредметные и внутрипредметные связи, логика построения учебного процесса и возрастные особенности младших школьников.

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС начального образования.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Учебно-методическое сопровождение: Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Рабочая тетрадь . в 2 частях. 2 класс.- М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).

Основные направления в развитии речи:

работа над словом;

работа над словосочетанием и предложением;

работа над связной речью.

обогащение словаря, т.е. усвоение тех новых слов, которые учащиеся ранее не знали вовсе, новых значений слов;

уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности, иносказательных значений;

активизация словаря, т.е. включение как можно более широкого круга слов в речь каждого учащегося, введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов с другими словами, уместность их употребления в том или ином тексте;

устранение нелитературных слов, употребляемых иногда младшими школьниками, исправление ошибочных ударений, произношений.

Цель программы:

Развитие духовно-нравственной личности, умеющей слушать и слышать собеседника, грамотно выражать свои мысли. Подготовить учащихся, грамотных в широком смысле слова, обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умение и навыки устной и письменной речи, коммуникативной и лингвистической компетенции

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Содержание программы.

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

Слово.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение.

Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- умение совершенствовать написанное, исправлять допущенные ошибки, дополнять текст, заменять слова более точными, устранять повторения, убирать лишнее.

Методическое и материально-техническое обеспечение

УМК представлен пособиями: УМК курса :

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. - М.: Росткнига, 2009. – 80 с. – (Юным умникам и умницам).
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь. 1 часть. 2 класс. - М.: Росткнига, 2013. – 42 с. – (Юным умникам и умницам).
3. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочая тетрадь. 2 часть. 2 класс. - М.: Росткнига, 2013. – 43 с. – (Юным умникам и умницам).

Программа рассчитана на 34 часа в году, 1 час в неделю. Возраст обучающихся 7-9 лет.

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Официальный сайт «Система Занкова»: www.zankov.ru

. Специфическое сопровождение (оборудование)

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Школа развития речи»

№	Дат	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
Слово 13 ч								
1.		Слово. Значение слова	1 час	Работа над понятием слово Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Оценивать свои результатов.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

2.		Многозначные слова	1 час	Работа над понятием «Многозначное слово» Уметь читать предложения с разной интонацией.	отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Анализировать и делать выводы.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи,
3.		Омонимы	1 час	Формирование понятия «омонимы» Уметь находить омонимы в тексте,	Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок	Аргументировать свою позицию.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
4.		Омофоны, омоформы	1 час	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку	различать омофоны и омоформы	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
5.		Синонимы	1 час	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	различать слова, которые по - разному звучат, но называют одно и тоже, подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;
6.		Антонимы	1 час	Продолжить формирование	подбирать слова близкие по	Соотносить результат своей	Обнаруживать и	Личностные: сотрудничать с

				понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти..	значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.	деятельности с целью и оценивать его.	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	одноклассниками при выполнении учебной задачи.
7.		Фразеологизмы	3 час	Познакомить с понятием «фразеологизмы» Уметь находить в тексте фразеологизмы;	объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;
8.								
9.								
10.		Пословицы	1 час	Продолжить знакомство с пословицами.	объяснять и применять пословицы в своей речи.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.

11.		Загадки	1 час	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес.
12.		Изобразительные средства языка. Сравнение.	1 час	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.
13.		Изобразительные средства языка. Олицетворение	1 час	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка	Учиться применять изобразительные средства речи	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;

Предложение и словосочетание(3ч)

14.		Текст. Тема текста. Заглавие	1 час	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя
15		Опорные слова	2 час	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии,	Умение слушать и понимать речь других. Умение аргументировать своё предположение.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.
16								
17		Проверочная работа	1 час	Проверить умение работать с текстом, опорными словами	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Оценка результатов работы.	Аргументировать свою позицию. Уметь прийти к общему решению.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Текст (15 часов) 2 часть пособия								

18		План текста	1 час	Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению.	Личностные: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
19		Виды плана	2 час	Познакомить с разными видами плана.	различать картинный план, цитатный план.	Оценка результатов работы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
20								
21		Связь между предложениями в тексте.	1 час	Работа над деформированным текстом.	находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников),

22		Связь между частями текста	1 час	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.
23		Работа с деформированным текстом	1 час	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст.	устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	Оценка результатов работы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач
24		Редактирование текста	1 час	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения.	подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.
25		Типы текста. Описание.	2 час	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание. Уметь выбирать из текста словосочетания для описания..	составлять по вопросам описание предмета, существа	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;
26								

								разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
27		Текст – сравнительное описание	1 час	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
28		Типы текста. Повествование	1 час	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	составлять текст по опорным словам и по плану.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение слушать и понимать речь других.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания.

29	Типы текста. Рассуждение	2 час	Познакомить с текстом- рассуждением. Развивать логическое мышление.	с различать текст- рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и. Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
30							

Культура общения 6ч

31		Сочинение на тему: «Мой выходной день»	1 час	Обучение письменному сочинению.	отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.
32		Редактирование текста	1 час	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Умение слушать и понимать речь других.	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников)
33 34		Повторение пройденного	2 часа	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года	ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Способность к	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается

						мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	коммуникаци и.	внимание на развивающую ценность любого задания.
--	--	--	--	--	--	---	----------------	--